

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Краснолипковская средняя школа "  
Фроловского муниципального района Волгоградской области**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете  
Протокол №1 от 21.08. 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Методист по УВР  
\_\_\_\_\_ Самарин М.С.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ  
«Краснолипковская СШ»

Тимофеева Т.В.  
Приказ № 158 от 21.08.2024г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «Краснолипковская СШ»**

**НА 2024-2025 учебный год**

**х. Верхние Липки  
2024г**

# СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2. Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность» .....	
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность».....	
2.2.3. Модуль «Классное руководство».....	
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».....	
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».....	
2.2.6. Модуль «Самоуправление».....	
2.7. Модуль «Детские общественные объединения» .....	
2.2.8. Модуль «Профориентация».....	
2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	
2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».....	
2.2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	
2 212. Модуль «Школьные медиа»	
2.2.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3 .ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
4 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Краснолиповская СШ» разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. В центре программы воспитания «Краснолиповской СШ» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у обучающихся системных знаний о различных аспектах развития государства и мира в целом. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания:

- основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования;
- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе;

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснолиповской СШ»

Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее

содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся. К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы, утвержденный первым заместителем Министра просвещения РФ А.В. Бугаевым 11.08.2023г., рекомендованный к использованию как федеральный компонент при разработке календарных планов воспитательной работы всех уровней образования в целях создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях Российской Федерации

## **Раздел 1.Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в» Краснолиповской СШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в» Краснолиповской СШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовнонравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования общей целью воспитания обучающихся в» Краснолиповской СШ» является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Достижению

поставленной цели будет способствовать решение основных задач воспитания в «Краснолиповской СШ» - усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел): - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО. Личностные результаты освоения обучающимися «Краснолиповской СШ» образовательных программ включают: - осознание российской гражданской идентичности; - сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; - сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная деятельность в «Краснолиповской СШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системнодеятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности «Краснолиповской СШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: - гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

- **Патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснолиповской СШ» Рабочая программа воспитания на 2023-2024 учебный год

**Духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**Эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **Физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; - **Трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **Экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**Ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива «Краснолиповской СШ» для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

#### 1.3.1 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовнонравственное	Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
Трудовое	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества . Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

<p>Патриотическое</p>	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности</p>
<p>Духовнонравственное</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовнонравственным нормам и ценностям. Сознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей. Сознание роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве</p>

Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
Экологическое	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности</p>
Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### 1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах)
Патриотическое	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовнонравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

	<p>межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры</p>
Эстетическое	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по</p>

	<p>возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
Экологическое	<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Ценности научного познания	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности</p>

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школьной жизни - это целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство школы, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обязательными компонентами уклада школьной жизни являются внеурочная деятельность, учение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МОУ «Краснолиповковская средняя школа», МОУ «Краснолиповковская средняя школа», - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет не очень высокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием

этого являются и положительные стороны. Социокультурная среда утора более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем хуторе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы. В процессе воспитания сотрудничаем с Краснолиповским СДК. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях. Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## **2.2. Вид, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в «Краснолиповской СШ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Воспитательная задача урока – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы вовремя урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам. Формы реализации воспитательного компонента школьного урока.

Огромную роль в реализации воспитывающего потенциала учебных школьных предметов играет грамотное и уместное использование в школьной практике личностно-ориентированных педагогических технологий. Использование новых технологических схем урока требует от учителя понимания того, эффективна ли применяемая схема с точки зрения реализации задач обучения и воспитания. Структурно-сюжетное разнообразие уроков (уроки-экскурсии, уроки-панорамы, уроки-сказки, путешествия, конференции и т.д.) приведет к воспитанию исследователя, творческого человека. На таких уроках учитель предоставляет возможность ученикам размышлять, самостоятельно искать ответы на возникшие вопросы, отстаивать свою точку зрения. Педагог прислушивается к каждому высказыванию ребенка, ищет в нем рациональное зерно. Это способствует развитию таких личностных качеств, как пытливость, критичность. Методические приемы на уроке должны быть многообразны. Дидактические игры, например, позволяют организовать повторение, закрепление учебного материала в интересной форме. Игру можно назвать методом воспитания положительного отношения к учению. Воспитывающий успех урока зависит и от эмоционального уровня общения – это методика разнообразных воздействий на чувства детей. Чтобы определить, достигнута ли воспитательная цель урока, достаточно посмотреть на детей: они активны в работе, глаза их горят, внимание собрано. В этом случае уроки способны влиять на общий уровень воспитанности, который проявляется в общении детей, в их потребностях, поведении, высказываниях.

## Модуль 2.2.2 «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры и светской этики и др. направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность** направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

## 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность

самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **2.2.4 Модуль Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: – Общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов

обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», «День учителя», «День матери»;

- Ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире; торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшекласники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Билет в будущее», «Ответственное родительство»; конкурс «Большая перемена» и др. – социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школа юного медиатора», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

### **.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## 2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

## 2.2.7 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение школьников.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Тополек»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ит.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Мы Вместе!» имеет эмблему, флаг, галстук. Флаг представляет собой полотнище оранжевого цвета, символизирует сплоченность друзей. Галстук также оранжевого цвета. Эмблемой объединения является изображение детей взявшись за руки. Его сердцевина – земной шар (планета, символизирующими три возрастные группы в составе объединения.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## 2.2 8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Участие в проекте «Проектория», дает школьникам начальные представления о существующих профессиях;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### 2.2.9 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### *На групповом уровне:*

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

#### *На индивидуальном уровне:*

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает: ● деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

**Модуль Безопасность жизнедеятельности** (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

– «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании. На индивидуальном уровне

– консультации, тренинги, беседы, диагностика;

– выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. – социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем

– психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Цель профилактической работы Краснолиповской СШ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социальнонегативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления (содержательные) профилактики

- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

- программ учебных предметов - программ внеурочной деятельности;
  - Комплексного плана работы Краснолиповской СШ и субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
  - плана профилактической деятельности;
  - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами);
- календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации):

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях Всероссийского, областного и муниципального уровней: «Мы выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками.

Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально педагогическая): организация работы Совета профилактики; организация службы медиации.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.

### **2.2.11. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через районную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

### **2.2.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Календарный план воспитательной работы МОУ « Краснолипковская СШ» на 2024-2025 уч.год.**

**2024** – Год семьи

**2024-** 300-летие Российской академии наук

**2025** - 270-летие Московского государственного университета им. М. В.

Ломоносова

**2025** - 100-летие Международного детского центра «Артек»

**2017-2027** Десятилетие детства в Российской Федерации

**2022-2031** Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

### **Список тем классных часов согласно утвержденному Федеральному календарному плану воспитательной работы**

<b><i>I полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>	<b><i>II полугодие 2024-2025 учебного года</i></b>
<p><b><i>Сентябрь:</i></b>  <i>1 сентября: День знаний;</i>  <i>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</i>  <i>8 сентября: Международный день распространения грамотности.</i></p>	<p><b><i>Февраль:</i></b>  <i>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</i>  <i>8 февраля: День российской науки;</i>  <i>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</i>  <i>21 февраля: Международный день родного языка;</i>  <i>23 февраля: День защитника Отечества.</i></p>
<p><b><i>Октябрь:</i></b>  <i>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;</i>  <i>4 октября: День защиты животных;</i>  <i>5 октября: День учителя;</i>  <i>25 октября: Международный день школьных библиотек;</i>  <i>Третье воскресенье октября: День отца.</i></p>	<p><b><i>Март:</i></b>  <i>8 марта: Международный женский день;</i>  <i>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</i>  <i>27 марта: Всемирный день театра.</i></p>

<p><b>Ноябрь:</b>  4 ноября: День народного единства;  8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  Последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p><b>Апрель:</b>  12 апреля: День космонавтики.</p>
<p><b>Декабрь:</b>  3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;  5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  9 декабря: День Героев Отечества;  12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p><b>Май:</b>  1 мая: Праздник Весны и Труда;  9 мая: День Победы;  19 мая: День детских общественных организаций России;  24 мая: День славянской письменности и культуры</p>
<p><b>Январь:</b>  25 января: День российского студенчества;  27 января: День снятия блокады Ленинграда,  День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) -  День памяти жертв Холокоста.</p>	<p><b>Июнь:</b>  1 июня: День защиты детей;  6 июня: День русского языка;  12 июня: День России;  22 июня: День памяти и скорби;  27 июня: День молодежи.</p>
<p><b>Июль:</b>  8 июля: День семьи, любви и верности.</p>	<p><b>Август:</b>  12 августа: День физкультурника;  22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  27 августа: День российского кино</p>

**Уровень начального общего образования (1-4 классы)  
«Основные школьные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	1- 4классы	каждый учебный понедельник	директор ,советник по воспитанию, классные руководители,методист по ВР
«Разговоры о важном»	1- 4классы	каждый учебный понедельник	Методист по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»	1- 4 классы	октябрь	классные руководители,методист по ВР
Акция «Открытка учителю»	1- 4 классы	октябрь	классные руководители,
Акция ко Дню матери	1- 4 классы	ноябрь	классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1- 4 классы	май	классные руководители,директор ,советник по воспитанию,методист по ВР
Акция «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей	1- 4 классы	июнь	Методист по ВР, классные руководители
<b>Праздники</b>			
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний.</b>	1- 4 классы	01.09.2024 г.	Директор,советник по воспитанию, классные руководители,методист по ВР
«Посвящение в первоклассники»	1 класс	сентябрь	Методист по ВР, классные руководители
День учителя	1- 4 классы	5 октября	советник по воспитанию, классные руководители,методист по ВР
Международный день пожилых людей	1- 4 классы	1 октября	Методист по ВР, классные руководители
День отца в России	1- 4 классы	октябрь (третье воскресенье октября)	советник по воспитанию, классные руководители,методист по ВР
День матери в России	1- 4 классы	24 ноября	советник по воспитанию, классные руководители,методист по ВР
Новогодняя елка	1- 4 классы	декабрь	советник по воспитанию, классные руководители,методист по ВР

День Защитника Отечества	1- 4 классы	23 февраля	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Масленица	1- 4 классы	февраль-март	Методист по ВР, классные руководители
Международный женский день	1- 4 классы	8 марта	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
День Победы	1- 4 классы	9 мая	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
Уроки мужества к памятным датам	1- 4 класс	по плану	классные руководители, учителя истории, библиотекарь
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1- 4 классы	3 сентября	классные руководители
«Разные, но равные»	1-4 класс	сентябрь	классные руководители
День пожилых людей	1- 4 классы	1 октября	Методист по ВР, классные руководители
День защиты животных	1- 4 классы	4 октября	классные руководители
День учителя	1- 4 классы	5 октября	Методист по ВР, классные руководители
День отца	1- 4 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	1- 4 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	1- 4 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1- 4 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1- 4 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	1- 4 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	1- 4 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1- 4 классы	5 декабря	классные руководители
День Александра Невского	1- 4 классы	6 декабря	классные руководители
День героев Отечества	1-11 классы	9 декабря	классные руководители

День прав человека	1- 4классы	10 декабря	классные руководители,
День Конституции Российской Федерации	1- 4 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	1- 4 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	1- 4 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1- 4 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России	1- 4 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	1- 4классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1- 4 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	1- 4 классы	21 февраля	классные руководители
День защитников Отечества	1- 4 классы	23 февраля	классные руководители,методист по ВР
Международный женский день	1- 4классы	8 марта	классные руководители,методист по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	1- 4классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1- 4 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	1- 4классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1- 4 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	1- 4классы	22 апреля	классные руководители
День весны и труда	1- 4 классы	1мая	классные руководители
День Победы	1- 4 классы	9 мая	советник директора по ВР, , классные руководители,методист по ВР
День детских общественных организаций России	1- 4 классы	19 мая	советник директора по воспитанию,классные руководители
День славянской письменности и культуры	1- 4классы	24 мая	классные руководители, учителя русского языка и литературы
<b>Тематические декады, месячники, недели</b>			
Месячник безопасности	1- 4 классы	сентябрь, март	классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	1- 4классы	октябрь	классные руководители,
Месячник пожарной безопасности	1-4 классы	ноябрь	классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Дни здоровья	1- 4 классы	В течении года	учителя физкультуры, классные руководители

**«Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	1 классы	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личные дела обучающихся,</li> <li>✓ план работы Программы образования класса,</li> <li>✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,</li> <li>✓ Электронный журнал,</li> <li>✓ журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.</li> </ul>	1-4классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о важном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>выработка законов класса</li> </ul>			

Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях ( РДШ, Орлята России).	1- 4 классы	в течение года	классные руководители

**«Внеурочная деятельность»  
«Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	1- 4 класс	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

**«Самоуправление»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Классное собрание	1- 4 класс	1 раз в четверть	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	1- 4 класс	конец уч. года	классные руководители

### «Профориентация»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Циклы профориентационных часов общения	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков	1- 4 класс	в течение года	классные руководители,
Участие в проектной деятельности	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1- 4 класс	в течение года	классные руководители

### «Работа с родителями»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	1- 4 класс	2 раза в год	Директор, советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Классные родительские собрания	1- 4 класс	в течение года, по графику	классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1- 4 класс	по необходимости	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей		по необходимости	педагоги-психологи, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1- 4 класс	по необходимости	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1- 4 класс	по плану	классные руководители, родительский комитет

**«Предметно-пространственная среда»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1- 4 класс	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	1- 4 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1- 4 класс	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	1- 4 класс	май-сентябрь	классные руководители

**«Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мониторинги для групп риска	1- 4 класс	в течение года	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Месячник правовых знаний	1- 4 класс	Ноябрь, апрель	Методист по ВР, классные руководители,
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	1- 4 класс	в течение года	Классный руководитель, педагог-психолог, методист по ВР
Классные часы по толерантному воспитанию в игровой форме	1- 4 класс	Сентябрь, по планам классных руководителей	Классные руководители
Инструктаж о правилах безопасности в местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией)	1- 4 класс	1 раз в четверть	Классный руководитель
Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	1- 4 класс	в течение года	Классные руководители
Декада психологии «Шаги познания мира себя»	1- 4 класс	ноябрь	Педагог-психолог
Беседы по ПДД.	1- 4 класс	в течение года	Инспектор ГИБДД
Неделя правовых знаний	1-4 класс	По плану	Классный руководитель
Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	1-4 класс	май	Классный руководитель
Месячник пожарной безопасности	1-4 класс	октябрь	Классный руководитель
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом-классные часы, беседы с приглашением специалистов.	1-4 класс	Февраль, март	Классный руководитель

**«Социальное партнерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, методист по ВР
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»	1- 4 класс	в течение года	классные руководители, методист по ВР

**Уровень основного общего образования (5-9 классы)  
«Основные школьные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн. «Разговоры о важном»	5- 9 классы	каждый учебный понедельник	Директор, методист по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Разговоры о важном»	5- 9 классы	каждый учебный понедельник	Директор, методист по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
"Россия - мои горизонты"	6-11 классы	каждый учебный четверг	классные руководители,
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»,	5- 9 классы	октябрь	классные руководители, волонтерский отряд «Мы вместе»
Акция «Открытие учителю»	5- 9 классы	октябрь	классные руководители,
Акция ко Дню матери	5- 9 классы	ноябрь	классные руководители,
Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы» Акция «Ветеран живёт рядом»	5- 9 классы	май	советник директора по ВР, классные руководители, методист по ВР
<b>Праздники</b>			
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний.</b>	5- 9 классы	01.09.2024 г.	Директор, советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
«Посвящение в пятиклассники»	5 классы		Методист по ВР, классные руководители
День учителя	5- 9 классы	5 октября	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Международный день пожилых людей	5- 9 классы	1 октября	Методист по ВР, классные руководители
День отца в России	5- 9 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День матери в России	5- 9 классы	24 ноября	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Новогодняя елка	5- 9 классы	декабрь	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
День Защитника Отечества	5- 9 классы	23 февраля	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Международный женский день	5- 9 классы	8 марта	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
День Победы	5- 9 классы	9 мая	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР

Последний звонок	9 классы	май	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Выпускной	9 классы	июнь	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
Уроки мужества к памятным датам	5- 9 классы	по плану	классные руководители, учителя истории, библиотекарь
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	5- 9 классы	3 сентября	классные руководители
«Мы против террора»	5-9 класс	сентябрь	классные руководители
День пожилых людей	5- 9 классы	1 октября	Методист по ВР, классные руководители,
День учителя	5- 9 классы	5 октября	Методист по ВР, Совет старшеклассников, классные руководители
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	5-9класс	октябрь	классные руководители
День отца	5- 9 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	5- 9 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	5- 9 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5- 9 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5- 9 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5- 9 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	5- 9 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	5- 9 классы	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	5- 9 классы	9 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5- 9 классы	12 декабря	классные руководители
День российского студенчества	5- 9 классы	25 января	классные руководители

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5- 9 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	5- 9 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России	5- 9 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	5- 9 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5- 9 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	5- 9 классы	21 февраля	классные руководители
День защитников Отечества	5- 9 классы	23 февраля	Методист по ВР, классные руководители,
Международный женский день	5- 9 классы	8 марта	Методист по ВР, классные руководители,
День воссоединения Крыма с Россией	5- 9 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	5- 9 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	5- 9 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5- 9 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	5- 9 классы	22 апреля	классные руководители
День весны и труда	5- 9 классы	1 мая	Методист по ВР, классные руководители,
День победы	5- 9 классы	9 мая	директор ,методист по ВР, советник директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	5-9 класс	май	классные руководители,
День детских общественных организаций России	5- 9 классы	19 мая	классные руководители, советник директора по ВР,
День славянской письменности и культуры	5- 9 классы	24 мая	классные руководители
<b>Тематические декады, месячники, недели</b>			
Месячник безопасности	5- 9 классы	сентябрь, март	методист по ВР, классные руководители
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9классы	октябрь	классные руководители,
<b>Спортивные соревнования</b>			
Волейбол	6-11 класс	В течении года	учитель физкультуры
Дни здоровья	5- 9 классы	В течении года	учитель физкультуры, классные руководители
Спортивные состязания «Веселые старты» в рамках Дня Здоровья	5-9 класс	апрель	учитель физкультуры, классные руководители,методист по ВР
Самбо	5-9класс	В течении года	учитель физкультуры

**«Классное руководство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Знакомство с классами	5 классы	сентябрь	классные руководители
Работа с государственными символами России	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личные дела обучающихся,</li> <li>✓ план работы Программы образования класса,</li> <li>✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,</li> <li>журнал инструктажа по ТБ и антитеррору.</li> <li>✓ Составление социальных паспортов классных коллективов.</li> </ul>	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о важном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul>	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

Работа с классным коллективом: • участие класса в общешкольных ключевых делах; • организация интересных и полезных дел в классе; • проведение классных часов; • проведение урока «Разговоры о важном»; • сплочение коллектива; • выработка законов класса.	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: • консультации классного руководителя с учителями-предметниками; • проведение мини-педсоветов; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях.	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Работа с родителями учащихся или их законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Орлята России).	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

**«Внеурочная деятельность»  
«Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

### «Самоуправление»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	5- 9 классы	1 раз в месяц	классные руководители
День учителя	6-11 класс	октябрь	Методист по ВР , Совет старшеклассников
Концерт, посвященный Дню матери	6-11 класс	ноябрь	Методист по ВР, Совет старшеклассников
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	8 класс, 6класс	в течение года	Методист по ВР, Совет старшеклассников,
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	7 класс, 5 класс	в течение года	Методист по ВР, Совет старшеклассников

### «Профориентация»

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Циклы профориентационных часов общения	5- 9классы	в течение года	классные руководители
"Россия - мои горизонты"	6- 11классы	каждый учебный четверг	классные руководители, Методист по ВР
Экскурсии на предприятия, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»	5- 9 классы	в течение года	Методист по ВР, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	5- 9 классы	в течение года	классные руководители

**«Работа с родителями»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольные родительские собрания	5- 9 классы	2 раза в год	Директор ,методист по ВР, советник директора по воспитанию
Проведение родительских всеобучей по теме: «Противодействие экстремизму»	5-9 классы	По плану	классные руководители
Классные родительские собрания	5- 9 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	8-9 класс	Апрель	классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5- 9 классы	по плану	классные руководители, родительский комитет

**« Предметно-пространственная среда»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5- 9 классы	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	5- 9 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	5- 9 классы	в течение года	классные руководители
Озеленение пришкольной территории.	5- 9 классы	май-сентябрь	классные руководители

**«Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мониторинги для групприска	5- 9 классы	в течение года	Методист по ВР, классные руководители,, педагог-психолог.
Месячник правовых знаний	5- 9 классы	Ноябрь, апрель	Методист по ВР, классные руководители,, педагог-психолог.
Мероприятия по профилактики несовершеннолетних	5- 9 классы	в течение года	Педагоги -психологи, Методист по ВР
Проведение классных часов,бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	5- 9 классы	в течение года	Классные руководители
Инструктаж о правилах безопасности местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией)	5- 9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители
Круглый стол «Учимся строить отношения»	8-9 класс	Март	Методист по ВР, классные руководители
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	5- 9 классы	в течение года	Методист по ВР, педагоги-психологи
Беседы по ПДД.	5- 9 классы	в течение года	Инспектор ГИБДД

**«Социальное партнерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, Методист по ВР
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»,	5- 9 классы	в течение года	классные руководители, Методист по ВР, волонтерский отряд «Мы вместе»

**Уровень среднего общего образования (10-11 класс)**  
**«Основные школьные дела»**

<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Оrientировочная дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Акции и церемонии</b>			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн.	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Директор, методист по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
«Разговоры о важном»	10-11 классы	каждый учебный понедельник	Директор, методист по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
"Россия - мои горизонты"	10-11 классы	каждый учебный четверг	классные руководители,
Акция к Дню пожилого человека «Связь поколений»,	10-11 классы	октябрь	классные руководители
Акция «Открытка учителю»	10-11 классы	октябрь	Методист по ВР, советник директора по воспитанию
Акция ко Дню матери	10-11 классы	ноябрь	классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-11 класс	май	Методист по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители
Акция «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Окна Победы»	10-11 классы	май	Методист по ВР, советник директора по воспитанию , классные руководители
<b>Праздники</b>			
Торжественная линейка, посвящённая <b>Дню знаний</b> .	10-11 классы	01.09.2024 г.	Директор, советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
День учителя	10-11 классы	5 октября	Методист по ВР, классные руководители
Международный день пожилых людей	10-11 классы	1 октября	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
День отца в России	10-11 классы	Третье воскресенье октября	Классный руководитель
День матери в России	10-11 классы	24 ноября	Методист по ВР, классные руководители
Новогодняя елка	10-11 классы	декабрь	Методист по ВР, классные руководители
День Защитника Отечества	10-11 классы	23 февраля	Методист по ВР, классные руководители
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	Методист по ВР, классные руководители
День Победы	10-11 классы	9 мая	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР

Последний звонок	11 классы	май	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Выпускной	11 классы	июнь	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
<b>Классные часы к памятным датам</b>			
Уроки мужества к памятным датам	10-11 классы	по плану	классные руководители, учителя истории, библиотекарь
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя истории, географии, библиотекарь
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	3 сентября	классные руководители
«Терроризм и экстремизм – зло против человека»	10-11 класс	сентябрь	классные руководитель,
День пожилых людей	10-11 классы	1 октября	классные руководитель,
День учителя	10-11 классы	5 октября	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
«Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде»	10-11 класс	октябрь	классные руководители
День отца	10-11 классы	Третье воскресенье октября	классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	30 октября	классные руководители
День народного единства	10-11 классы	4 ноября	классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11 классы	30 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
Международный день инвалидов	10-11 классы	3 декабря	классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	10-11 классы	5 декабря	классные руководители
День героев Отечества	10-11 классы	9 декабря	классные руководители
День прав человека	10-11 классы	10 декабря	классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	классные руководители

День российского студенчества	10-11 классы	25 января	классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	10-11 классы	27 января	классные руководители
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	10-11 классы	27 января	классные руководители
День воинской славы России	10-11 классы	2 февраля	классные руководители
День российской науки	10-11 классы	8 февраля	классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11 классы	15 февраля	классные руководители
Международный день родного языка	10-11 классы	21 февраля	классные руководители
День защитников Отечества	10-11 классы	23 февраля	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
Международный женский день	10-11 классы	8 марта	советник по воспитанию, классные руководители, методист по ВР
День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	классные руководители
День космонавтики	10-11 классы	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11 классы	19 апреля	классные руководители
Всемирный день Земли	10-11 классы	22 апреля	классные руководители
День весны и труда	10-11 классы	1 мая	классные руководители, методист по ВР
День победы	10-11 классы	9 мая	Директор, советник директора по ВР, классные Руководители, методист по ВР
День детских общественных организаций России	10-11 классы	19 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	классные руководители
<b>Тематические декады, месячники, недели</b>			
Месячник безопасности	10 - 11 классы	сентябрь, март	
Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9 классы	октябрь	классные руководители,

### Спортивные соревнования

Волейбол	10-11 классы	Январь-февраль	учитель физкультуры
Дни здоровья	10-11 классы	В течение года	учителя физкультуры, классные руководители
Самбо	10-11класс	В течение года	учитель физкультуры

### «Классное руководство»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа с государственными символами России	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Ведение документации классным руководителем: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ личные дела обучающихся,</li> <li>✓ план работы Программы образования класса,</li> <li>✓ социальный паспорт класса, занятость учащихся в ДО,</li> <li>✓ Электронный журнал,</li> <li>✓ журнал инструктажа по ТБи антитеррору.</li> </ul>	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися: <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение личностных особенностей школьников;</li> <li>• поддержка ребенка в решении проблем;</li> <li>• индивидуальная работа по заполнению Портфолио;</li> <li>• коррекция поведения ребенка.</li> </ul>	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Работа с классным коллективом: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие класса в общешкольных ключевых делах;</li> <li>• организация интересных и полезных дел в классе;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение урока «Разговоры о важном»;</li> <li>• сплочение коллектива;</li> <li>• выработка законов класса.</li> </ul>	10-11 классы		классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации классного руководителя с учителями-предметниками;</li> <li>• проведение мини-педсоветов;</li> <li>• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;</li> <li>• привлечение учителей к участию в родительских собраниях.</li> </ul>	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Работа с родителями учащихся или их Законными представителями: • регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; • помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; • организация родительских собраний; • привлечение родителей к участию в делах класса; • организация классных семейных праздников.	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Орлята России).	10-11 классы	в течение года	классные руководители

**«Внеурочная деятельность»  
«Школьный урок»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование воспитательного компонента урока	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11 классы	в течение года	классные руководители, учителя-предметники

**«Самоуправление»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Классное собрание	10-11 классы	1 раз в месяц	классные руководители
Отчет перед классом о проделанной работе	10-11 классы	конец уч. года	классные руководители
День учителя	10-11 классы	октябрь	Советник директора по ВР, методист по ВР, Совет старшеклассников,
Концерт, посвященный Дню матери	10-11 классы	ноябрь	Советник директора по ВР, методист по ВР, Совет старшеклассников,
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10 класс	в течение года	Советник директора по ВР, методист по ВР, Совет старшеклассников
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	10 класс	в течение года	Советник директора по ВР, методист по ВР, Совет старшеклассников

### «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	10-11 классы	в течение года	классные руководители
"Россия - мои горизонты"	10-11 классы	каждый четверг	классные руководители,
Экскурсии на предприятия фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки», «ПРОЕКТОРИЯ», «Билет в будущее»	10-11 классы	в течение года	Методист по ВР, классные руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Участие учащихся 1-11 классов в российском тестировании функциональной грамотности	10-11 классы	в течение года	классные руководители

### «Работа с родителями»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	10-11 классы	2 раза в год	Директор, методист по ВР, советник директора по воспитанию
Классные родительские собрания	10-11 классы	в течение года, по графику	классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»	10-11 класс	апрель	методист по ВР, советник директора по воспитанию
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11 классы	по плану	классные руководители,

### «Предметно-пространственная среда»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 классы	в течение года	Учителя ИЗО, технологии, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11 классы	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	10-11 классы	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	10-11 классы	в течение года	классные руководители

Озеленение пришкольной территории.	10-11 классы	май-сентябрь	классные руководители
------------------------------------	--------------	--------------	-----------------------

**«Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Мониторинги для групприска	10-11 классы	в течение года	Методист по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
Месячник правовых знаний	10-11 классы	октябрь, апрель	Методист по ВР, классные руководители,, педагог-психолог.
Мероприятия попрофилактике несовершеннолетних	10-11 классы	в течение года	педагог-психолог,
Диагностики несовершеннолетних (склонности к различным видам зависимостей, уровня тревожности и т.д.)	10-11 классы	в течение года	педагог-психолог
Проведение класных часов,бесед, лекций на тему «Безопасность в сетиИнтернет»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
Беседы по ПДД.	10-11класс	в течение года	Инспектор ГИБДД
Круглый стол «Учимся строить отношения»	10-11класс	март	классные руководители
Инструктаж о правилах безопасности местах массового скопления людей (о недопущении осуществления экстремистской деятельности при проведении массовых акций- в соответствии со Стратегией)	10-11класс	1 в четверти	классные руководители

**«Социальное партнерство»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Акции помощи бездомным животным	10-11 классы	в течение года	классные руководители,
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям»	10-11 классы	в течение года	классные руководители,
Экологические акции «Сохрани дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»,	10-11 классы	в течение года	классные руководители,