

Протокол № 2 от 16.11.2023г.

Родительского собрания в МОУ "Краснолиповковская СШ» (дошкольная группа Колобок)

Председатель: Полетаева М.В.. -воспитатель.

Секретарь: Тимохина А.А.. - помощник воспитатель.

Приглашена: Русаева С.Н.. -учитель, ответ .за УВР.

Присутствовали: 8 чел.

Отсутствовали: 1 чел.

Тема: «Финансовая грамотность у дошкольников ».

Повестка дня:

1. Доклад «Финансовая грамотность у дошкольников»
- докладчик воспитатель Полетаева М.В.
2. Разработка буклета для родителей по финансовой грамотности
3. Отношение к этому вопросу родителей (Буклет родителям)
4. Практические рекомендации родителям будущих первоклассников

Слушали:

- 1.По первому вопросу воспитателем Полетаевой М.В был зачитан доклад и проведена беседа с родителями воспитанников дошкольной группы по теме: «Финансовая грамотность у дошкольников». В беседе с родителями приняла участие учитель, ответственный за УВР.
- 2.По второму вопросу слушали учителя, ответственного за УВР Русаеву С.Н.
- 3.По третьему вопросу воспитателем Полетаевой М.В розданы родителям Буклеты для родителей "Финансовая грамотность для детей"

Решили:

- 1.Родителям в игровой форме было предложено обучать детей основными навыками по Финансовой грамотности, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности ребенка. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание в развитии других.
- 2.На основе результатов тестирования родителей определяется уровень школьной зрелости ребенка: высокий, средний , низкий, нулевой. Цель диагностики: насколько соответствует уровень развития ребенка тем нормам, которые характерны для этого возраста.
3. Родители возьмут на вооружение буклеты"Финансовая грамотность для детей"

Председатель : _____ Полетаева М.В.

Секретарь: _____Тимохина А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Краснолиповская средняя школа»
Фроловского муниципального района Волгоградской области филиал «Верхнелиповская
основная школа»
(дошкольная группа)

Разработка буклета по финансовой грамотности для родителей

Разработана в 2023 году

Воспитатель реализующий программу ФООП ДО

Полетаева Марина Васильевна

Финансовую грамотность не преподают ни в школе, ни в вузах. Научить ребёнка обращаться с деньгами могут только в семье. Но вокруг карманных денег столько мифов, что родителям самим сложно разобраться. Попробуем вместе разобраться где правда, а где вымысел.

Миф № 1. Детям не нужны карманные деньги. Всё необходимое родители купят сами

У карманных средств конкретная цель — воспитать в ребёнке самостоятельность, **грамотное** отношение к деньгам и способность самому принимать решения. Этому нужно учить так же, как переходить дорогу на зелёный сигнал светофора и не заходить в лифт с незнакомцами.

Детям определённно стоит выдавать родителями деньги на карманные расходы, ведь это неотъемлемая часть жизни.

Уметь **грамотно** пользоваться деньгами, управлять ими, планировать траты — то, чему важно учиться с самого детства.

Миф № 2. Первоклашкам точно деньги ни к чему. Лучше начинать выдавать классе в 5–6 м

Чем раньше ребёнок научится **грамотно распоряжаться финансами**, планировать и контролировать свои траты — тем лучше. Ни в школе, ни в вузе этому не учат. В результате многие люди, даже став взрослыми, ведут себя как дети: берут новый айфон в кредит, не расплатившись за предыдущий, спускают всю зарплату в первые дни или не откладывают на крупные покупки. Ваш ребёнок может избежать таких ошибок, если научится правильно обращаться с деньгами с детства.

В Гражданском кодексе сказано, что дети с шести лет могут совершать мелкие сделки. Например, купить мороженое в киоске или книгу в магазине.

Можно начинать выдавать деньги с этого возраста, если ребёнок уже понимает, зачем они нужны и как ими пользоваться. Проверить это легко: попросите ребёнка сходить в магазин с небольшим списком продуктов. По тому, как он разберётся в ценах, посчитает сумму покупок и сдачу, вы поймёте, насколько он готов распоряжаться своим собственным средствам.

Миф № 3: Нужно строго контролировать расходы ребёнка. Потратил всё на всякие глупости — больше денег не выдавать
Скорее всего, несколько первых *«получек»* ребёнок действительно потратит в первые же дни на какую-нибудь ерунду. Считайте это неизбежными издержками воспитания: на собственных ошибках ребёнок должен понять, как разумно распоряжаться деньгами. Не ругайте его и

не давайте ещё денег. Лучше объясните, что надо осмотрительнее делать покупки и планировать траты.

Совет родителям:

Эффективнее не контролировать ребёнка, а дать ему возможность совершать ошибки, поступать по-своему. Задача родителя — объяснить и рассказать о том, как копить, как тратить, помочь сдерживать желания, видеть последствия трат и накоплений.

Миф № 4. Просто так давать деньги нельзя. Пускай учится на пять и ковёр в гостиной пылесосит

При помощи денег мотивировать ребёнка хорошо учиться или выполнять работу по дому — легко, но непродуктивно. Это естественные обязанности. Если поощрять детей деньгами, то рано или поздно они не захотят ничего делать бесплатно: ни учить уроки, ни мыть посуду.

Но можно подтолкнуть ребёнка делать что-нибудь полезное. Грег МакКеон в книге «Эссенциализм» рассказывает, как приучил детей больше читать.

Мы ввели в доме особую систему. Каждый ребёнок в начале недели получал по 10 жетонов. Один жетон можно было обменять либо на полчаса за компьютером или мобильным устройством, либо на 50 центов. Таким образом, за неделю набиралось либо 5 часов у экрана, либо 5 долларов. За каждые полчаса, проведённые за чтением книги, ребёнок мог получить дополнительный жетон, который гарантировал ему ещё полчаса у компьютера или лишние 50 центов. Эта система помогла добиться потрясающих результатов: буквально за день время у экрана сократилось на 90%, зато дети стали читать гораздо больше, а мы перестали тратить время на то, чтобы их контролировать.

Миф № 5. Деньги — плохой подарок для ребёнка

Ничего страшного, если на Новый год или день рождения ребёнку подарят деньги. Но когда это происходит часто и без всякой системы, дети перестают чувствовать их ценность.

Таковыми подарками часто *«грешат»* бабушки и дедушки. Объясните своим родителям, что это может навредить ребёнку. Он привыкнет, что у него постоянно при себе большие суммы, и будет небрежно относиться к деньгам.

Советы о карманных деньгах

Выдавайте регулярно. Лучше делать это всегда в один и тот же день. Первоклашкам лучше давать деньги раз в неделю — им пока сложно загадывать на долгий срок. Подросткам можно реже — раз в месяц.

Попробуйте один раз «забыть» и не выдать деньги в день «получки». Если ребёнок тоже забудет, то отложите выплату до следующего раза.

Это научит его следить за собственными деньгами и планировать расходы.

Не покупайте сразу. Если ребёнок просит что-нибудь в магазине, не покупайте сразу. Предложите записать желаемое в список, а потом выбрать, что ему нужнее. Так он научится не тратить деньги импульсивно, а планировать свои покупки.

Научите ребёнка копить. Заведите банку для накоплений. На неё наклейте бумажку с фотографией того, на что копит ребёнок, и напишите сумму, которую необходимо собрать. По мере накопления отмечайте прогресс прямо на бумажке. Можно использовать тетрадный листок, где каждая клетка будет соответствовать 50 или 100 рублям. Закрашивайте клетку каждый раз, когда ребёнок положит в банку определённую сумму, — так нагляднее.

Что запомнить:

- Карманные деньги не могут быть мотивацией хорошего поведения.
 - Начинать давать деньги можно с 6 лет.
- Выдавайте деньги регулярно и одинаковыми суммами, как зарплату.
 - Не контролируйте и не ругайте за «неправильные» траты.
- Обсуждайте с ребёнком вопросы денег и семейного бюджета.

Родителям на заметку....

Карманные деньги детям не нужны!

Или все же нужны?

Разбираемся вместе!

Советы управления деньгами

- Грамотно планируйте свой бюджет и следуйте ему.
- Будьте грамотными и аккуратными в трате денег старайтесь не растратиться ;
- Расставляйте приоритеты в пользу необходимых трат, снижайте расходы по тратам ,от которых можно отказаться ;
- Ищите альтернативу дорогой вещи, а разницу складывайте в копилку;
- Учитесь правильно сравнивать цены и делать правильный выбор;
- Ведите учет всех своих покупок ;
- Старайтесь не брать «взаймы»;

Инструменты, которые ребенок может использовать для накопления

- **Копилка.** Можно вместо копилки завести банку с крышкой и на ней, сколько накоплено и сколько осталось до цели.
- **Визуализация.** Нарисовать или сделать вырезки из журналов того, на что хочется накопить, и повесить на видное место. Можно прикрепить к рисунку конверт, чтобы собирать нужную сумму.
- **Список.** «Я хочу». Самый простой список желаний помогает концентрироваться на цели.

10 лучших книг о финансах для детей и подростков.

- 1.«Самый богатый человек в Вавилоне» -Джордж Клейсон;
2. «Пес по имени Мани или азбука денег» - Бодо Шеффер;
3. «Богатый папа, бедный папа для подростков» -Роберт Кийосаки;
4. «Финансы для тинейджеров» - Попова Наталья;
5. «Деньги» - Владимир Никишин;
6. «Финансовые истории для подростков» -Сергей Биденко ..;
7. « Как потратить деньги с умом» - Бейли Джерри ;
8. «Твои деньги» Бейли Джерри и Ло Фелиция;
9. «Финансовая грамота для дошкольников» - Алексей Горяев и Валерий Чумаченко.

Финансовая грамотность – это Ваши благополучие и независимость в будущем!

МОУ «Краснолипковская СШ»

Фроловского муниципального района
Волгоградской области филиал
«ВерхнелоповскаяОШ» (дошкольная группа)

*Финансовая Грамотность для
детей*

Хутор Верхние липки 2023 год

Федеральная Образовательная Программа Дошкольного Образования (ФОП ДО) – это фундаментальный документ, определяющий основы дошкольного образования. определяет основные принципы и цели дошкольного образования, направленные на гармоничное физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей. Она нацелена не только на подготовку детей к школе, но и на формирование гармоничных личностей, способных успешно функционировать в обществе. В рамках этой программы, взаимодействие с родителями становится ключевым фактором обеспечения качественного образовательного процесса и личностного развития детей.

Понимание законов развития семьи как самостоятельной системы

Первым и, возможно, самым важным аспектом успешной работы с родителями в контексте ФОП ДО является глубокое понимание того, что семья – это сложная, динамичная система. Она подвержена изменениям со временем, и каждая семья имеет свои уникальные особенности. Педагоги и специалисты должны учесть этот контекст и работать с родителями, учитывая их собственные потребности, ценности и ожидания.

Грамотное планирование работы, учитывая возрастные особенности детей

Вторым ключевым аспектом является грамотное планирование образовательной работы, учитывая возрастные особенности детей. ФОП ДО предусматривает специфические цели и задачи для различных возрастных групп дошкольников. Это означает, что образовательные методы и подходы должны быть адаптированы к конкретным потребностям детей в зависимости от их возраста и уровня развития. Дети на разных этапах своего развития нуждаются в разной поддержке и воспитании. Педагоги и специалисты должны знать, какие задачи стоят перед детьми определенного возраста, и вместе с родителями разрабатывать подходящие стратегии.

Использование активных форм работы, включая родителей в процесс

Третьим секретом успешной работы является использование активных форм взаимодействия, включающих родителей в образовательный процесс. Это может включать в себя организацию родительских мастер-классов, семинаров, педагогических совещаний и других мероприятий, на которых родители могут учиться, обсуждать вопросы воспитания и развития детей, а также активно участвовать в жизни дошкольного учреждения.

Проявление психологической грамотности и предотвращение конфликтных ситуаций

Четвертым секретом успешной работы с родителями – это проявление психологической грамотности и умение предотвращать и разрешать конфликтные ситуации. В процессе взаимодействия могут возникать разногласия и непонимание. Педагоги и специалисты должны быть готовы к адекватной реакции, проявлять эмпатию и умение слушать родителей, а также уметь находить конструктивные решения для разрешения конфликтов.

Примеры

Для наглядности давайте рассмотрим конкретные примеры успешных практик взаимодействия с родителями в дошкольном образовании:

Родительские мастер-классы: Организация мастер-классов для родителей, на которых они могут изучать методики, используемые в образовании и развитии детей, и применять их дома.

Индивидуальные консультации: Предоставление возможности для родителей обсудить индивидуальные потребности и особенности своих детей с педагогами и получить персональные рекомендации.

Совместное планирование: Вовлечение родителей в процесс планирования учебных программ и мероприятий, позволяя им активно влиять на образовательный процесс.

Используя эти секреты и практики, образовательные учреждения могут укрепить связь с семьями и сделать образование более эффективным для детей

Заключение

Взаимодействие с родителями в рамках Федеральной Образовательной Программы Дошкольного Образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на достижение наилучших результатов для детей. Понимание особенностей семей, грамотное планирование, активное вовлечение родителей и умение управлять конфликтами позволяют создать партнерские отношения, способствующие всестороннему развитию детей и их успешному старту в школе и жизни в целом.