

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Краснолипковская средняя школа»  
Фроловского муниципального района  
Волгоградской области

Утверждена на заседании  
Управляющего Совета  
МОУ «Краснолипковская СШ»  
протокол № 1 от 28.08. 2020г.

Введена в действие  
приказом директора  
МОУ «Краснолипковская СШ»  
№ 149 от 31.08. 2020г.  
 Т.В. Тимофеева



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
2020-2025 годы**

х. Красные Липки  
2020г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                                                                             | 3  |
| 1.1. Пояснительная записка.....                                                                                                                                                                                                    | 3  |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы.....                                                                                                                                                                                                | 4  |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....                                                                                                                                                                            | 5  |
| 1.2. Планируемые результаты.....                                                                                                                                                                                                   | 7  |
| Целевые ориентиры в раннем возрасте.....                                                                                                                                                                                           | 8  |
| Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....                                                                                                                                                                      | 8  |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.....                                                                                                                                                | 9  |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                                                                      | 13 |
| 2.1. Общие положения.....                                                                                                                                                                                                          | 13 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....                                                                                   | 13 |
| 2.2.1. Дошкольный возраст.....                                                                                                                                                                                                     | 17 |
| Социально-коммуникативное развитие.....                                                                                                                                                                                            | 17 |
| Познавательное развитие.....                                                                                                                                                                                                       | 18 |
| Речевое развитие.....                                                                                                                                                                                                              | 20 |
| Художественно-эстетическое развитие.....                                                                                                                                                                                           | 21 |
| Физическое развитие.....                                                                                                                                                                                                           | 22 |
| 2.3. Вариативные формы, способы, методы, организации образовательной деятельности.....                                                                                                                                             | 23 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....                                                                                                                                                                                                     | 50 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....                                                                                                                                                        | 50 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....                                                                                                                                                                 | 55 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.....                                                                                                                                                                                    | 57 |
| 3.4. Консультационный пункт.....                                                                                                                                                                                                   | 60 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....                                                                                                                                                                            | 64 |
| 3.6. Финансовые условия реализации Программы.....                                                                                                                                                                                  | 65 |
| 3.7. Планирование образовательной деятельности.....                                                                                                                                                                                | 69 |
| 3.8. Режим дня и распорядок.....                                                                                                                                                                                                   | 69 |
| 3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов..... | 76 |
| 3.10. Перечень литературных источников.....                                                                                                                                                                                        | 78 |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольных групп) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольных групп) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому.

Основная образовательная программа МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольных групп) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.3648-20;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26);
- Устава МОУ «Краснолиповская СШ»

Образовательная Программа составлена на основании анализа результативности деятельности учреждения с учетом специфики работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой);
- Примерной региональной программой образования детей дошкольного возраста «Воспитание маленького волжанина» (под ред. Е.С.Евдокимовой);

Парциальная программа:

- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» (автор: С.Н.Николаева);

**Образовательная Программа МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольных групп) направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области);
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

#### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Приоритетными направлениями в работе МБДОУ «Верхнелиповский детский сад «Колобок» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является

- Познавательное развитие (экологическое воспитание)

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 67% и 33%;

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО программа построена на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно

образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде характеристик особенностей развития детей.

### **Целевые ориентиры детей дошкольного возраста:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДО по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а так же Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДО, заданным требованиям Стандарта и программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных педагогами условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Общее положение**

Содержание программы учитывает возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в МОУ «Краснолиповковская СШ» (дошкольных группах)

Возрастные особенности развития раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста детей в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных программ ДО и методических пособий.
- описание вариативных форм способов, методов и средств, реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

-адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей предусмотренную программой

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов и методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их потребностей и интересов.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм представленных в образовательных программах методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия с учетом многообразия конкретных условий реализации программы, возраста воспитанников, особенностей и интересов детей, родителей (законных представителей).

### **2.2.2 Дошкольный возраст**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Подобное объединение направлений развития ребенка не случайно и закономерно, так как решающим фактором развития личности является социальная среда. И именно она обеспечивает полноценную практику взаимодействия и речевого общения.

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социо-культурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

4. Формирование основ безопасности.

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### «Познавательное развитие»

Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового. Однако ребёнок учится не только получать информацию, но и пользоваться приобретёнными знаниями.

#### Цели:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### Задачи:

1. Создать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка; поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
  2. Развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
  3. Учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
  4. Развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
  5. Развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
  6. Формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

### «Речевое развитие»

В основной цели реализации области «Речевое развитие» сформулирована главная мысль: обратимся к ФГОС пункт 1.9 – «Образовательные программы ДОО реализуются на государственном языке. Программа может быть реализована и на языке народов России, но не в ущерб русскому языку. То есть, русский язык в РФ все должны изучать с детства».

#### Задачи:

1. Овладение речью, как средством общения
2. Обогащение активного словаря
3. Развитие звуковой культуры речи
4. Развитие связной речи
5. Развитие речевого творчества
6. Знакомство с художественной литературой
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности



- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### «Художественно-эстетическое развитие»

Художественные и эстетические качества являются качествами приобретаемыми. Привитие нравственных ценностей, чувства прекрасного, способности воспринимать произведения искусства происходит постепенно.

Цель: формирование у них эстетического идеала и художественного вкуса, а также способности к творчеству.

#### Задачи:

1. Приобретение теоретических знаний:
  - Развитие эстетического восприятия объектов окружающего мира и художественных образов.
  - Развитие интереса к мировой художественной культуре.
  - Формирование потребности в красоте.
  - Воспитание эстетического вкуса и чувства гармонии.
2. Формирование практических умений:
  - Развитие творческих способностей.
  - Формирование положительной мотивации к продуктивному творчеству.
  - Побуждение к самостоятельному экспериментированию с материалами и инструментами для создания художественных образов.
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)

#### Цели:

- формирования культуры здоровья детей через решение следующих задач:
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

#### Задачи:

1. Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта у детей:

- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- приобретение опыта в двигательной деятельности детей;
- развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному, не наносящему ущерба организму, выполнению основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### **2.3. Вариативные формы, способы, методы, организации образовательной деятельности**

#### Особенности общей организации образовательного пространства

Система дошкольного образования нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В ДОО созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Правильная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

#### Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Создание атмосферы принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

#### Особенности организации предметно-пространственной среды

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть художественно-эстетически оформлены и оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, уютно и уверенно.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

#### Взаимодействие детского сада с семьей

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

##### Физическое развитие:

«Здоровье»: беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»: Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

«Социализация»: Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»: Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Познавательное развитие:

«Познание»: Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

«Развитие речи»: Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

«Чтение художественной литературы»: Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие:

«Художественное творчество»: Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»: Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Формы взаимодействия с семьей

| Мероприятия                                    | Срок            | Ответственные       | Участники | Предполагаемый результат             | Конечный результат |
|------------------------------------------------|-----------------|---------------------|-----------|--------------------------------------|--------------------|
| Заседания родительского комитета.              | 1 раз в квартал | Старший воспитатель | родители  | Обсуждение проблемы, обмен опытом    | решение            |
| Организация и проведение родительских собраний | 1 раз в квартал | воспитатели         | родители  | Получение информации, обмен мнениями | решение            |

|                                                              |                |             |                            |                                     |                                        |
|--------------------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| Участие родительской общественности в мероприятиях ДГ        | В течение года | педагоги    | Дети, родители, сотрудники | Активизация совместной деятельности | Сценарии, атрибуты                     |
| Анкетирование родителей                                      | В течение года | воспитатели | родители                   | выявить отношение к работе ДГ       | Анкеты                                 |
| Субботники по благоустройству территории ДГ                  | В течение года | воспитатели | Дети, родители             | Привлечение родителей к проблеме ДГ | Благодарности родителям                |
| Показы открытых занятий                                      | В течение года | педагоги    | Родители, дети             | Повышение уровня информированности  | Конспекты                              |
| Пропаганда педагогических знаний через информационные уголки | В течение года | педагоги    | родители                   | Повышение уровня информированности  | Папки-передвижки, информационные листы |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Основная образовательная программа дошкольного образования предполагает создание психолого-педагогических условий следующего порядка, которые безусловно заданы стандартом:

1. Личностно-подражающее взаимодействие взрослых с детьми, которое предполагает создание ситуаций, дающих возможность свободного выбора деятельности, партнера, средств. При этом, в процессе получения новых знаний и жизненных навыков, за основу берется личный опыт ребенка.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности. При этом берется за основу сравнение предыдущих и нынешних достижений ребенка, активно стимулируется его самооценка.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, направленной на всестороннее развитие и обогащение личного опыта ребенка.
5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, в которой ребенок способен совместно и самостоятельно проявлять творческую, поисково-исследовательскую активность.
6. Участие семьи в образовательном процессе – необходимое условие для полноценного развития ребенка.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное повышение уровня компетентности педагога, совершенствование его мастерства, в особенности мастерства мотивирования ребенка к деятельности.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности,

особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Дети имеют возможность безопасного, беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры дошкольных групп а так же к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В дошкольных группах обеспечена доступность предметно-пространственной среды, для воспитанников в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

Предметно-пространственная среда в дошкольных группах обеспечивает условие для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов и сотрудников. Среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространства организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. Предметно-пространственная среда дошкольных групп обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны оснащенные оборудованием и информационными ресурсами приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей помещения дошкольных групп оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) так же рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с программой будет способствовать к конструктивному взаимодействию семьи и детского сада в целях поддержки индивидуализации ребенка.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.3.1 МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольные группы) укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатели
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя

МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольные группы) самостоятельно определяют потребность в педагогических работниках и формируют штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст.13п.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, а значит может быть задействован кадровый состав других дошкольных групп, участвующих во взаимодействии с организацией.

3.3.2. Реализация Программы требует от МОУ «Краснолиповская СШ» осуществление управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной деятельности, организацией медицинского обслуживания, для решения этих задач директор МОУ «Краснолиповская СШ» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в дошкольных группах для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительно предусмотрены педагоги имеющие соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета 1 должности на группу.

3.3.4. В целях эффективной реализации Программы МОУ «Краснолиповская СШ» создает условие для профессионального развития педагогических кадров в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.3.5. МОУ «Краснолиповская СШ» самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивают консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования и программ инклюзивного образования дошкольников.

**Управленческие кадры:** высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.

**Воспитатель:** высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж в должности воспитателя не предъявляется.

Педагогический процесс обеспечивают 4 специалиста из них:

- директор – 1 чел.;
- воспитатели – 3 чел.

| Образование      |                          | Квалификационная категория |
|------------------|--------------------------|----------------------------|
| высшее           | Среднее профессиональное |                            |
| 1.Тимофеева Т.В. | 1.Габер О.В.             | -                          |
| 2.Полетаева М.В. | 2.Братухина Е.А.         | -                          |
|                  |                          | -                          |
|                  |                          | -                          |

#### Стаж педагогической работы

| От 1 до 2 лет | 3-4 года | 5-9 лет | 10-19 лет | 20-24 года | 25 лет и выше | Работают на пенсии |
|---------------|----------|---------|-----------|------------|---------------|--------------------|
| -             | -        | 2       | -         | 1          | 1             | -                  |
|               |          |         |           |            |               |                    |
|               |          |         |           |            |               |                    |

#### Возрастной состав педагогических кадров

| Моложе 25 лет | 25-29 лет | 30-34 года | 35-39 лет | 40-44 года | 45-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет |
|---------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|
| -             | 1         |            |           | 1          | 1         | 1          | -         |
|               |           |            |           |            |           |            |           |

В дошкольных группах наблюдается стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на проблемных курсах в ВГАПО и авторских семинарах, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие дошкольных групп.

#### 3.4. Консультационный пункт

На базе МОУ «Краснолиповковская СШ» в дошкольных группах создан и функционирует консультационный пункт, целью которого является:

- обеспечение доступности ДО;
- выравнивания стартовых возможностей детей, не посещающих доу
- единство и приемственности семейного и общественного воспитания
- повышение педагогической компетентности родителей
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка
- оказание содействия в социализации детей.

#### 3.5. Материально-техническое обеспечение программы:

- МОУ «Краснолиповковская СШ» (дошкольные группы), реализующие Программу, обеспечивают материально технические условия позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи в т.ч.:
- осуществлять все виды деятельности ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
  - организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
  - использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в том числе игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
  - обновлять содержание адаптированной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
  - обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
  - эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрация ОУ обеспечивает следующие материально-технические условия:

1. Требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму).
2. Требования в соответствии с правилами пожарной и электробезопасности, требованиями по охране труда.
3. Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей.
4. Требования к оснащённости развивающей предметно-пространственной среды.
5. Требования к материально-техническому обеспечению программы - наличие учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения.

### 3.6. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями МОУ «Краснолиповковская СШ» (дошкольных групп) на осуществление всех необходимых расходов при реализации Программы. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации Программы учитываются в том числе следующие условия:

- направленность группы (разновозрастные)
- режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);
- прочие особенности реализации Программы.

Объём финансового обеспечения реализации Программы должен быть достаточным для осуществления ДО:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программы (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);
- расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности.
- расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

Число персональных компьютеров - 2

из них доступны для использования детьми - 0

Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет - 2

Наличие адреса электронной почты - Да

Наличие собственного сайта в сети Интернет - Да

Число принтеров - 1

- прочих расходов ДГ, необходимых для реализации Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов ДГ, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы в бюджетном образовательном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций. При реализации Программы для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации Программы должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.



### 3.7. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам дошкольных групп пространство для гибкого планирования их деятельности исходя из особенностей реализуемой ООП, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МОУ.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации ООП ДО в зависимости от контингента детей, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

#### Учебный план организованной образовательной деятельности на учебный год

В основе организации воспитательно-образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип (Календарь праздников (событий)) с ведущей игровой деятельностью с учетом интеграции образовательных областей, который способствует обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Одной теме уделено не более двух недель, оптимальный период — 1 неделя. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. В ООП ДО дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### 3.8 Режим дня и распорядок.

#### Организация режима пребывания детей

МОУ «Краснолитковская СШ» (дошкольные группы) функционирует при пятидневной рабочей неделе (исключая субботу и воскресенье), время работы - с 07.30 до 17.30 часов. Организация режима пребывания детей в детском саду определяется Календарным учебным графиком.

Учебный год составляет - 9 месяцев.

Длительность пребывания: 10,0 часов в день для детей от 3 до 7 лет

#### РЕЖИМ ДНЯ холодный период года

| Режимные моменты                                                                                                 | Разновозрастная группа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность.                                         | 7.30 – 8.30            |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)                                | 8.30 -8.45             |
| Игры, НОД                                                                                                        | 8.45 – 10.30           |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                     | 9.45-10.35             |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                                                                   | 10.30-10.40            |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (образовательная деятельность в различных местах), самостоятельная деятельность | 10.40-12.00            |
| Возвращение с прогулки, НОД                                                                                      | 12.00-12.30            |
| Подготовка к обеду, обед                                                                                         | 12.30-13.00            |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                                                   | 13.00-15.00            |
| Подъем, оздоровительная гимнастика после сна, индивидуальная работа                                              | 15.00-15.30            |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                                   | 15.30-15.45            |
| Самостоятельная деятельность детей в условиях предметно- режимной среды группы                                   | 15.45-16.00            |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                                                  | 16.00-17.30            |
| Уход домой.                                                                                                      | 18.00                  |

### Теплый период года

| Режимные моменты                                                                                                                                                                                            | Разновозрастная группа |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Прием, осмотр, самостоятельная деятельность                                                                                                                                                                 | 7.30-8.30              |
| Утренняя гимнастика (на улице)                                                                                                                                                                              | 8.30-8.45              |
| Подготовка к завтраку, завтрак.                                                                                                                                                                             | 8.45-8.55              |
| Непосредственно образовательная деятельность                                                                                                                                                                | 8.55-10.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка(образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                           | 10.30-12.25            |
| Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность, Второй завтрак | 12.25-12.45            |
| Подготовка к обеду, обед ( образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                                | 12.45-13.00            |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон                                                                                                                           | 13.00-15.00            |
| Подъем, гимнастика после сна, индивидуальная работа                                                                                                                                                         | 15.00-15.40            |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                           | 15.40-15.50            |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)                                                                                                                          | 15.50-17.40            |
| НОД (игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность                                                                                                                           | 17.40-18.00            |
| Уход домой                                                                                                                                                                                                  | 18.00                  |

#### Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

#### **Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

#### **Прогулка.**

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует художественную литературу, познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг сопровождается обсуждением прочитанного. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

#### **Дневной сон.**

Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Организованная образовательная деятельность           |                                                         |                                                              |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Базовый вид деятельности                              | Периодичность                                           |                                                              |
|                                                       | Младшая р/в группа<br>(2-я младшая и средняя подгруппы) | Старшая р/в группа<br>(старшая и подготовительная подгруппы) |
| <b>Физическое развитие:</b>                           | <b>3 раза в неделю</b>                                  | <b>3 раза в неделю</b>                                       |
| Физическая культура в помещении                       | 2 раза в неделю                                         | 2 раза в неделю                                              |
| Физическая культура на улице                          | 1 раз в неделю                                          | 1 раз в неделю                                               |
| <b>Познавательное развитие:</b>                       | <b>2,5 раза в неделю</b>                                | <b>4 раза в неделю</b>                                       |
| ФЭМП                                                  | 1 раз в неделю                                          | 1 раз в неделю                                               |
| Окружающий мир                                        | 1 раз в 2 недели                                        | 1 раз в неделю                                               |
| Экология                                              | 1 раз в 2 недели                                        | 1 раз в неделю                                               |
| конструирование                                       | 1 раз в 2 недели                                        | 1 раз в неделю                                               |
| <b>Социально-коммуникативное развитие:</b>            | <b>1 раз в неделю</b>                                   | <b>2 раза в неделю</b>                                       |
| Развитие речи                                         | 1 раз в 2 недели                                        | 1 раз в неделю                                               |
| Чтение художественной литературы                      | 1 раз в 2 недели                                        | 1 раз в неделю                                               |
| <b>Художественно-эстетическое развитие:</b>           | <b>4,5 раза в неделю</b>                                | <b>6 раз в неделю</b>                                        |
| Рисование                                             | 1 раз в неделю                                          | 2 раза в неделю                                              |
| Лепка                                                 | 1 раз в неделю                                          | 1 раз в неделю                                               |
| Аппликация                                            | 1 раз в 2 недели                                        | 1 раз в неделю                                               |
| Музыка                                                | 2 раза в неделю                                         | 2 раза в неделю                                              |
| <b>ИТОГО</b>                                          | <b>11 занятий в неделю</b>                              | <b>15 занятий в неделю</b>                                   |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |                                                         |                                                              |
| Утренняя гимнастика                                   | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Комплексы закаливающих процедур                       | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Гигиенические процедуры                               | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов   | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Чтение художественной литературы                      | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Дежурства                                             | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Прогулки                                              | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |
| Самостоятельная деятельность детей                    |                                                         |                                                              |
| Игра                                                  | Ежедневно                                               | Ежедневно                                                    |

### ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ

| № п/п | Дата проведения | Название мероприятия               | Участники                                             |
|-------|-----------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1     | сентябрь        | «День знаний»                      | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |
| 2     | ноябрь          | «День Матери»                      | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |
| 3     | декабрь         | «Новый год»                        | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя, родители |
| 4     | февраль         | «День Защитника Отечества»         | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя, родители |
| 5     | март            | «8 Марта»                          | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя, родители |
| 6     | апрель          | «День Космонавтики»                | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |
| 8     | апрель          | Экологическая прогулка             | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |
| 9     | май             | «День Победы»                      | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |
| 10    | май             | Целевая прогулка на 9 мая          | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя, родители |
| 11    | май             | Выпускной утренник                 | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя, родители |
| 12    | июнь            | Летнее оздоровительное мероприятие | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |
| 13    | июль            | Летнее мероприятие «День воды»     | Воспитанники, воспитатели, пом. воспитателя           |

### 3.9 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

3.9.1. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде  
- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;  
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;  
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;  
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.
2. Обсуждени разработанных нормативных и практических материалов с участниками совершенствования программы.
3. Внесение корректив в программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.д.

3.9.2. Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

3.9.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждение ООП МОУ «Краснолиповская СШ» (дошкольных групп), направлена на осуществление научно-практической поддержки дошкольных групп и предполагает создание веб-страницы Программы на сайте дошкольных групп которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни методической, научной, практической литературы;
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а так же дополнительного образования детей дошкольного возраста;
- информационные, текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах, профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования.

3.9.4. Совершенствование финансовых условий реализации программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработка проектов различных программ мотивации сотрудников дошкольных групп,
- развитию материально-технической, информационно-методических и других ресурсов необходимых для достижения целей Программы,
- Сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т.ч. поддержки работы дошкольных групп с семьями воспитанников

### 3.10. Перечень литературных источников.

- 1) Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ
- 2) Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- 3) Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)
- 4) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20»
- 5) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384) и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г). Образовательная программа предназначена для детей от 3 до 7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.